

SDGsの視点からの学習活動研究部会 研究活動記録

中間報告書 資料データ編
高等学校

一般財団法人栃木県連合教育会

令和6年9月

SDGsの視点からの学習活動研究部会 アンケート回答結果

このアンケートは令和5年度に実施したものです。

県内の多くの学校、教員の方々、児童・生徒の皆さんからご回答いただきました。

この回答結果には質問項目すべてが入ってはおりません。回答頂いた学校や個人が特定されるおそれのある部分は省きました。また自由記述回答のうち回答数が多く掲載しきれないものは省きました。

- ・アンケート期間 令和5年6月13日～7月7日
- ・調査対象 県内小・中・高校・特別支援学校とその学校の教員、児童・生徒
- ・調査方法 高等学校はMicrosoft Forms、小・中学校はGoogle フォームを使用。
特別支援学校はGoogle フォームと質問用紙を使用。

[回答結果]

小学校

回答児童数 5, 397名 回答教員数 534名 回答学校数 205校

中学校

回答生徒数 4, 982名 回答教員数 184名 回答学校数 79校

高等学校

回答生徒数 1, 482名 回答教員数 105名 回答学校数 29校

特別支援学校

回答児童生徒数 61名 回答教員数 30名 回答学校数 8校

合計児童生徒数 11, 922名

合計教員数 852名

合計学校数 321校

※この結果についてのお問合せは下記にお願いいたします。

栃木県連合教育会 研究担当

TEL 028-621-7216

Email kenkyu@tochigi.rk.jp

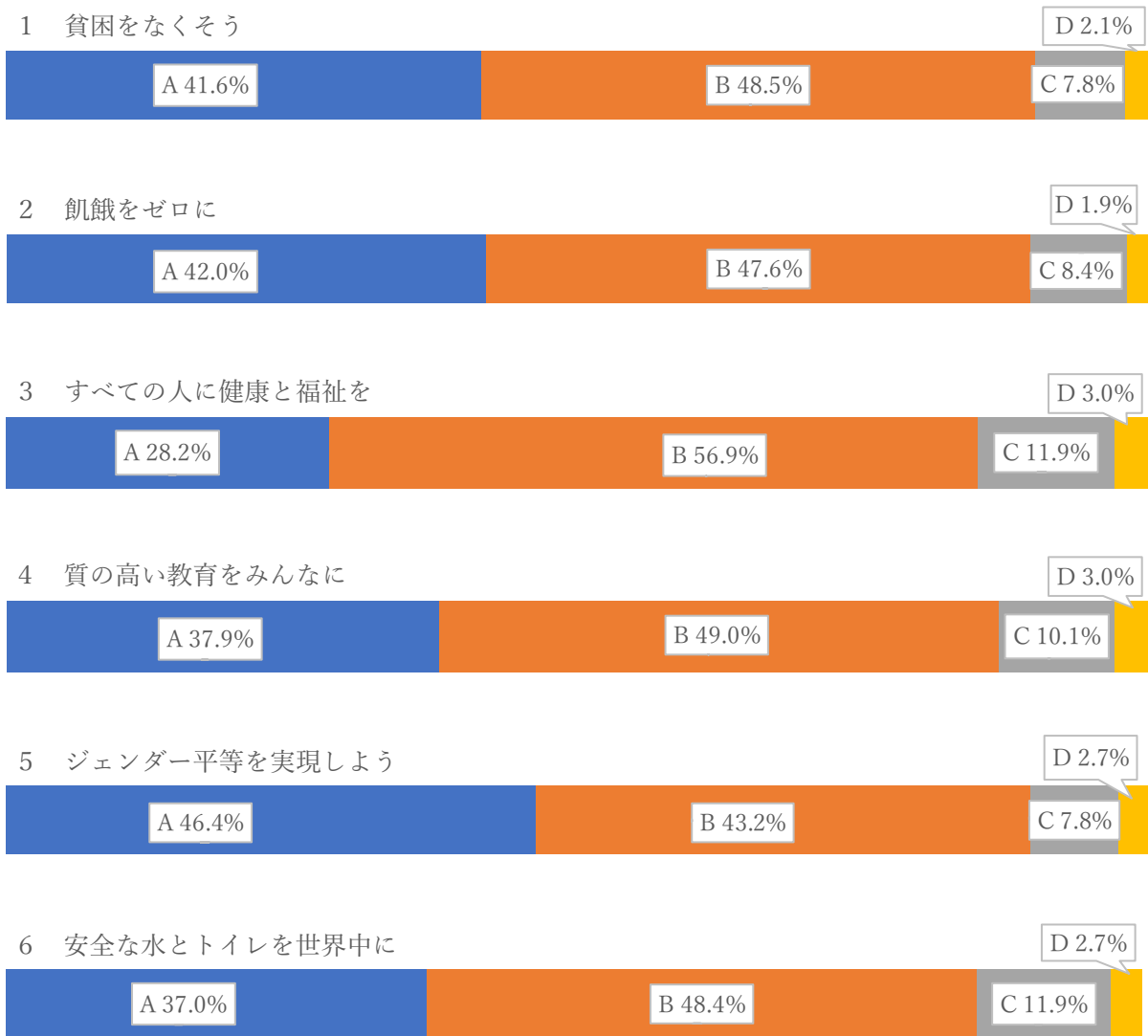
高等学校 生徒 回答

回答生徒数 1,482 名

Q 1 あなたの学校のある、市や町は次のうちのどこですか一つ選んでください。
回答結果は省略します。

Q 2 下の1～17の目標は、SDGsで掲げられているものです。それぞれの目標について、あなたの状況はA～Dのどれですか。最も近いものにチェックを入れてください。

- A これがSDGsの目標に入っていて、どのような課題があるかも知っている
- B これがSDGsの目標に入っていることを知っている
- C このテーマがあるということを見たり聞いたりしたことがある
- D このテーマについて、今初めて知った



資料データ編【高等学校（児童・教員・学校）】

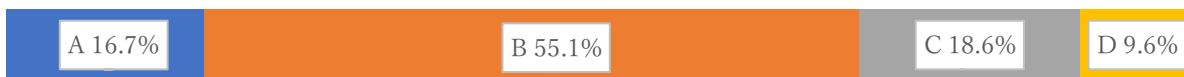
7 エネルギーをみんなにそしてクリーンに



8 働きがいも経済成長も



9 産業と技術革新の基盤をつくろう



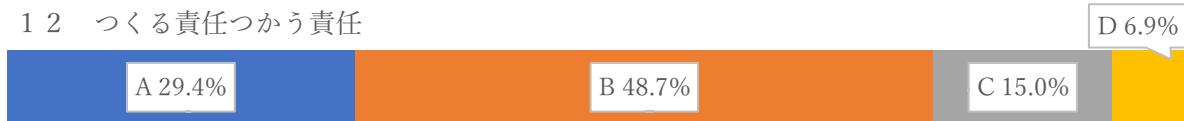
10 人や国の不平等をなくそう



11 住み続けられるまちづくりを



12 つくる責任つかう責任



13 気候変動に具体的な対策を



14 海の豊かさを守ろう



15 陸の豊かさを守ろう



資料データ編【高等学校（児童・教員・学校）】

16 平和と公正をすべての人に



17 パートナーシップで目標を達成しよう



Q 3

次にあげる用語について、あなたの状況はA～Dのどれに近いですか。最も近いものにチェックを入れてください。

- A この用語を知っていて、友人や家族に簡単に説明ができる
- B この用語を知っていて、なんとなくわかる
- C このテーマがあるということを見たり聞いたりしたことがある
- D この用語を今はじめて見た

地球温暖化



IPCC



3R



カーボンニュートラル



持続可能な開発



資料データ編【高等学校（児童・教員・学校）】

ジェンダーフリー



バリアフリー



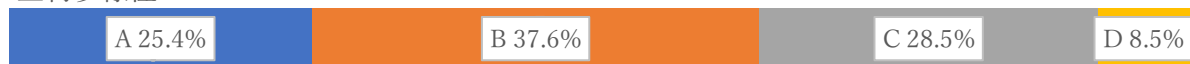
フードロス



マイクロプラスチック



生物多様性



生涯学習



クリーンエネルギー



食品ロス



フードマイレージ



資料データ編【高等学校（児童・教員・学校）】

国境なき医師団



識字率（識字＝読んだり書いたりする力）



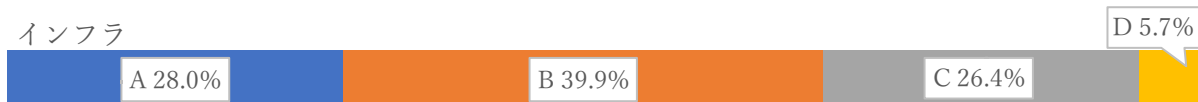
開発途上国



労働問題



インフラ



格差



Q 4 上の質問の中にある用語の他に、あなたが知っているSDGsに関する言葉があれば書いてください。（回答数 165 件）

[主な回答]

LGBTQ、持続可能、再生可能エネルギー、ジェンダー、貧困
 水質汚染、地球温暖化、フードロス
 その他（フェアトレード、オゾン層、エコバッグ、プラごみ、海面上昇
 差別、マイノリティ）

※回答で最も多かったのは「なし」「特になし」「わからない」などの回答

Q 5 今の地球の住みやすさは5段階のうちどのくらいだと思いますか。
 (1.住みにくい～ 5.住みやすい)

資料データ編【高等学校（児童・教員・学校）】

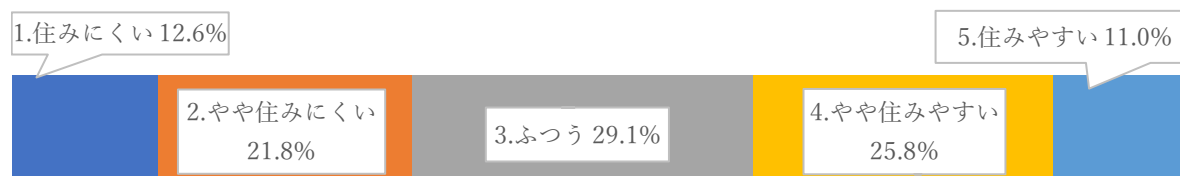


Q 6 そのように考えた理由を教えてください。(回答数 1,479 件)

[主な回答]

住みにくい理由：地球温暖化、 災害や異常気象、 格差、 戦争、 税金が高い
 住みやすい理由：技術が発達している、 今のところ不自由がない、 便利

Q 7 未来の地球の住みやすさは5段階のうちどのくらいだと思いますか。
 (1. 住みにくい～ 5. 住みやすい)

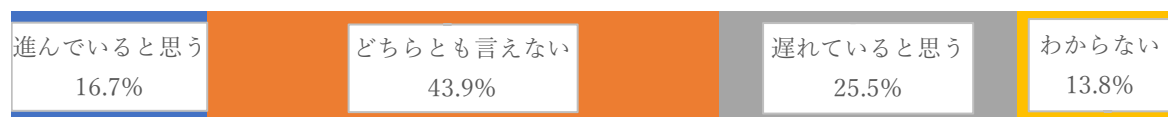


Q 8 そのように考えた理由を教えてください。(回答数 1,479 件)

[主な回答]

住みにくい理由：地球温暖化、 環境問題、 少子高齢化、 格差、 戦争、 物価高騰
 住みやすい理由：AI や技術の進歩、 SDG s の実現、 医療の発達

Q 9 日本のSDG s の取組みは世界の中で進んでいると思いますか。



資料データ編【高等学校（児童・教員・学校）】

Q 10 上の質問で、回答した選択肢を選んだ理由を書いて下さい。（回答数 1,041 件）

[主な回答]

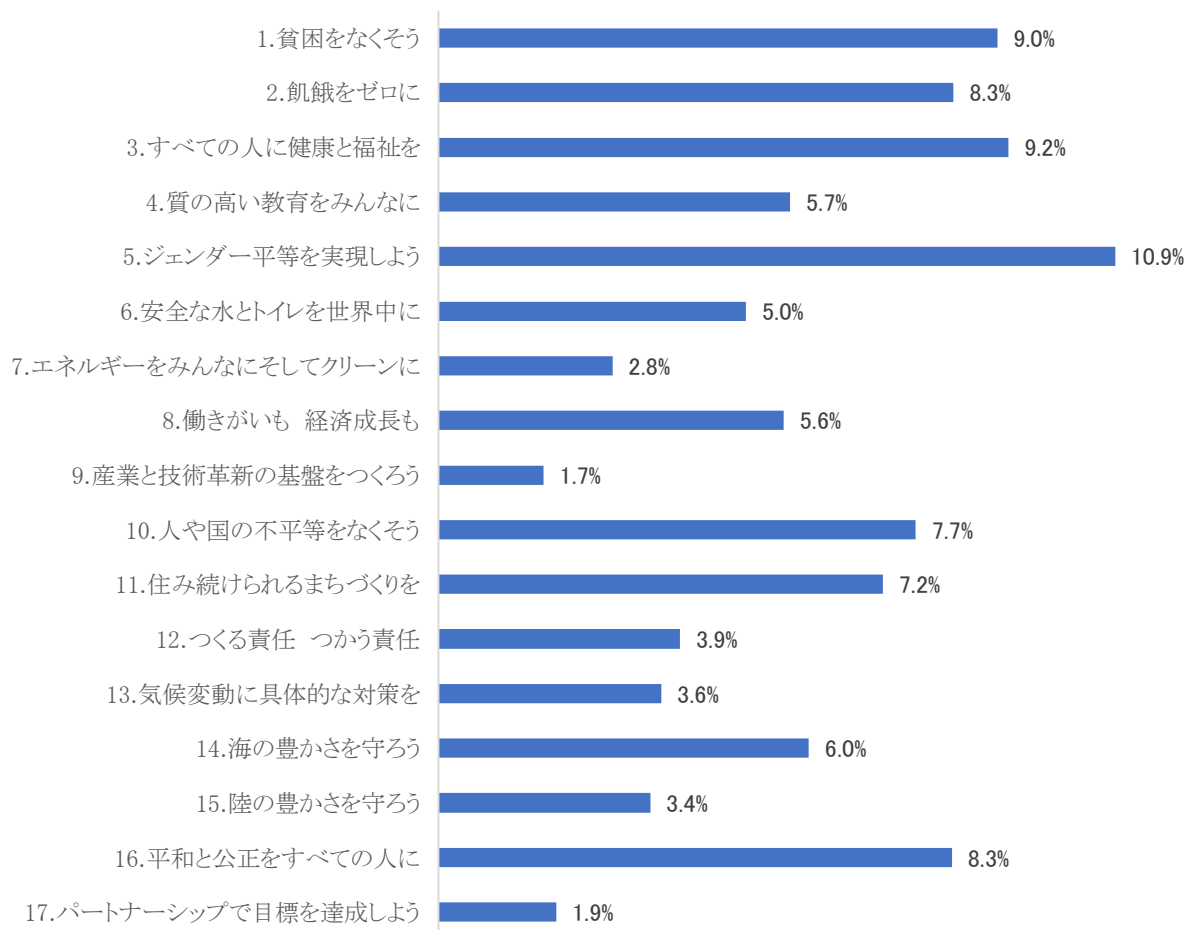
- ・他の国のSDGsの取り組み具合がわからない
- ・意識の差、実践の差が感じられる
- ・テレビやSNSでよくSDGsについて聞く
- ・ジェンダーレスやフードロスが遅れている
- ・どのくらいまでやれば達成となるのか基準が分からない
- ・SDGsに取り組んでいるお店が増えてきていると思う

Q 11 SDGsに取り組むことで、地球の未来はどう変わるとお考えですか。最も近いものにチェックを入れてください



Q 12 次のSDGsの目標の中で、あなたが将来特に関わっていききたいと思う目標を選んで、チェックして下さい。（最大3つまでにして下さい。）

資料データ編【高等学校（児童・教員・学校）】



高等学校 教員 回答

回答数 105名

Q 1 あなたの学校のある、市や町はどこですか。

回答結果は省略します。

Q 2 ご担当の教科は何ですか。複数の場合主なものにチェックして下さい。

回答結果は省略します。

Q 3 先生の勤務年数についてご回答下さい。

回答結果は省略します。

Q 4 今までにSDGsを取入れた授業や活動をされましたか。



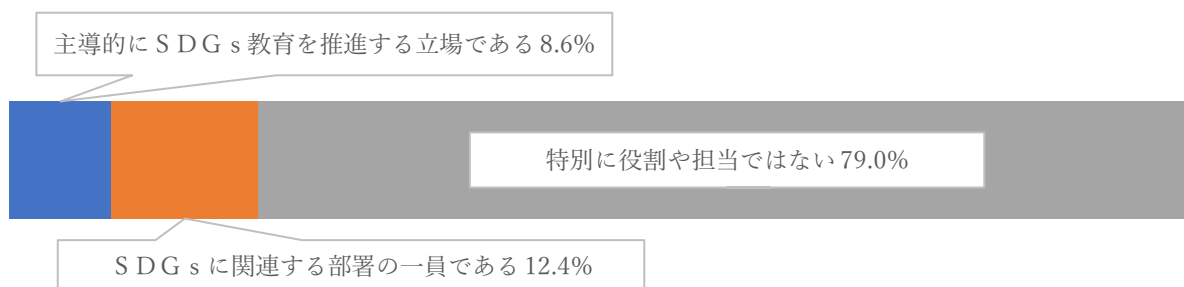
Q 5 上の質問で「したことがある」と回答された先生にお聞きします。それはどんな授業または活動ですか。教えてください。（回答数 41 件）

[主な回答]

授業：総合的な探究の時間、 現代社会、 産業社会と人間、 食品流通、 保健
地理、 ビジネス基礎、 英語、 課題研究、 小論文

活動：文化祭、 LHR、 地域の川の清掃活動、 SSHS事業の中、 古着の回収
SDGsに取り組む企業の調査

Q 6 学校内でSDGsに関連する役割として次のうちどれでしょうか。



Q 7 SDGsの目標を、授業と関連付けて扱う頻度は次のどれですか。



Q 8 上の質問で「頻繁に」と回答された先生にお聞きします。扱う内容を教えてください。

（回答数 1 件）

総合的な探究の時間での課題研究

Q 9 SDGsの目標を授業以外で扱う頻度は次のどれですか。



Q 10 上の質問で「頻繁に」と回答された先生にお聞きします。扱う内容を教えてください。

（回答数 1 件）

家事

Q 11 下の1～17の目標はSDGsで掲げられているものです。それぞれの目標について、あなたの状況はA～Dのどれですか。最も近いものにチェックを入れてください。

- A これがSDGsの目標に入っていて、どのような課題があるかも知っている
- B これがSDGsの目標に入っていることを知っている
- C このテーマがあるということを見たり聞いたりしたことがある
- D このテーマについて、今初めて知った

1. 貧困をなくそう



2. 飢餓をゼロに



3. すべての人に健康と福祉を



4. 質の高い教育をみんなに



5. ジェンダー平等を実現しよう



6. 安全な水とトイレを世界中に



7. エネルギーをみんなにそしてクリーンに



資料データ編【高等学校（児童・教員・学校）】

8.働きがいも経済成長も



9.産業と技術革新の基盤をつくろう



10.人や国の不平等をなくそう



11.住み続けられるまちづくりを



12.つくる責任つかう責任



13.気候変動に具体的な対策を



14.海の豊かさを守ろう



15.陸の豊かさを守ろう



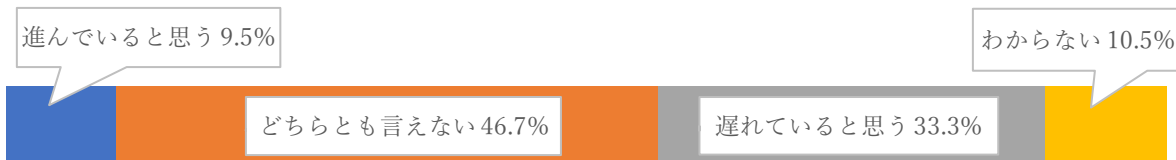
16.平和と公正をすべての人に



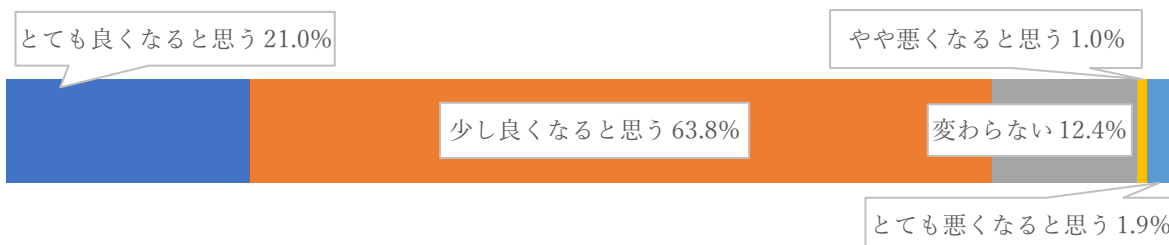
17. パートナーシップで目標を達成しよう



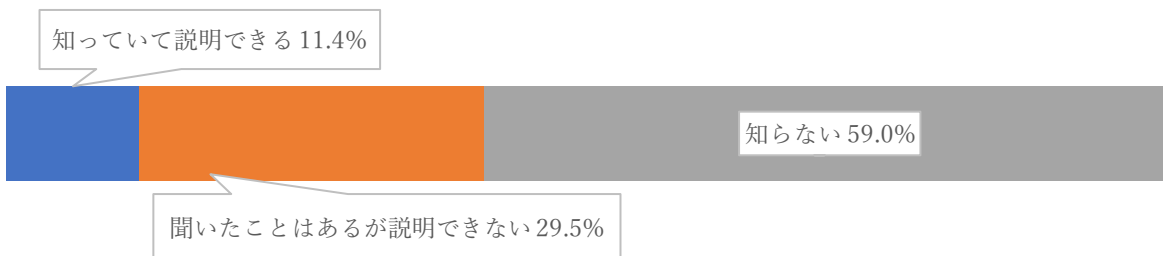
Q 12 日本のSDGsの取組みは、世界の中で進んでいると思いますか。



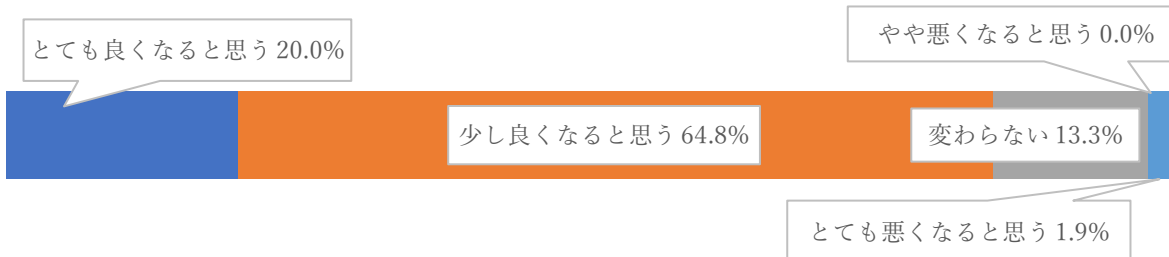
Q 13 SDGsに取り組むことで、地球の未来はどう変わると思いますか



Q 14 SDGsについてはどれくらいご存知ですか。



Q 15 ESDは、Educational for Sustainable Development の略で「持続可能な社会の創り手を育む教育」のことです。ESDに取り組むことで地球の未来はどうなると思われますか。



高等学校 学校 回答

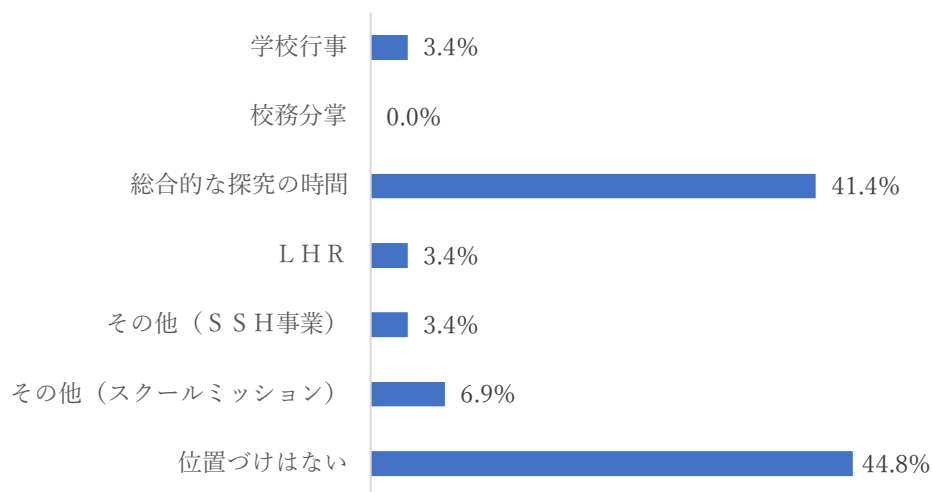
回答数 29 校

Q 1 御校の所在地の地区はどこですか。
回答結果は省略します。

Q 2 ご回答頂いている方の職名をお答え下さい。
回答結果は省略します。

Q 3 ご回答頂いている方の勤務年数をお答え下さい。
回答結果は省略します。

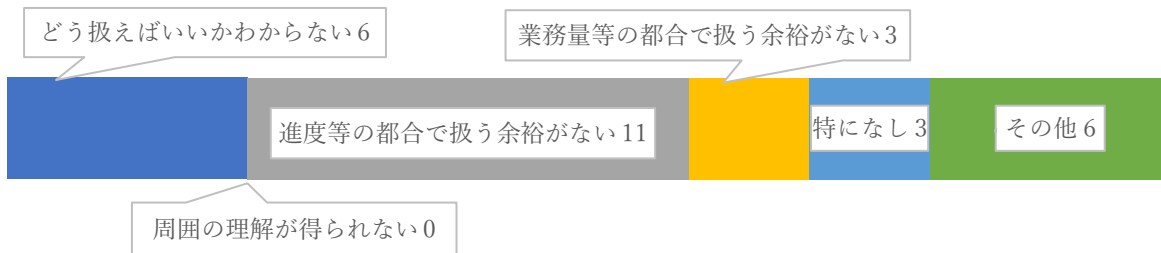
Q 4 御校ではSDG sに関する指導について、学校全体のどこに位置付けられていますか



Q 5 Q4 の回答で「校務分掌」にチェックした学校の方は、分掌名をご記入下さい。
「校務分掌」にチェックした学校はないため省略します。

Q 6 Q4 の回答で「学校行事」にチェックした学校の方は、行事名をご記入下さい。
(回答数 1 件)
他の学校との交流会

Q 7 御校で、SDGsに関する内容を扱う場合に、学校として困難な点はどのようなことでしょうか。（数字は回答数）



Q 8 御校でSDGsにする内容を扱ったことがある場合、学校として良かった点はどんなところですか。（回答数 20 件）

[主な回答]

- ・ 生徒のSDGsに対する意識や取り組みに対して向上しようとする姿勢が見られた。
- ・ 環境教育や国際理解の学習に深まりが見られた。
- ・ 個人から集団を意識するようになった。
- ・ 時代とか、地球全体とかという大きな視点を持つようになった。
- ・ 地域交流を通して地域活性化の姿勢が見られた。

Q 9 その他、SDGsの指導に関する取り組みやご意見をお書き下さい。（回答数 22 件）

[主な回答]

- ・ SDGsカードゲーム、SDGsに関する動画視聴後、新聞記事を活用し、SDGsについて学習を行った。
- ・ 本校独自の探究冊子を作成し、チェンジメーカーを目指して世の中の課題解決を自分ごととして捉えている。
- ・ フードバンクボランティアや節電のお願いなど、校内外で家庭クラブが取り組んでいる。
- ・ 課題研究を進める際にご協力いただける行政機関、企業、大学、研究所等の情報がほしい。
- ・ 県内外の他校での取り組みや参考になる事例を知りたい。
- ・ 女性の自立をSDGsに関連させた授業の際、興味深く取り組んだ。
- ・ 諸外国の問題を身近に感じられるようなSDGsの事例が効果あり。
- ・ 生徒たちと今後の課題に目を向け、「粘り強さ」が大切。目に見る結果に焦ることなく、考えさせたい。
- ・ 探究活動をする前に、外部講師からの講話を依頼している。
- ・ 普段の活動がSDGsに繋がることはあると思いますが、SDGsを全面に出して学校として動くことはない。
- ・ 学校任せだと、業務に追われてなかなか実行できない。日常生活指導の中で取り入れることが効果的ではないか。
- ・ 総合的な探求の時間で扱いたいですが、生徒全員に端末の配備がなく、困難を感じる。